

### Capítulo 1: Vocabulary Activities

**V1-1 El orden lógico** Create a logical conversation between two classmates who have just met on the first day of class by putting the following words and phrases in the correct order.

Chao.	¿Cómo estás?	Mucho gusto.	Me llamo Juan. ¿Y tú?
Bien, gracias. ¿Y tú?	¿De dónde eres?	Soy de Kansas.	¿Y tú?
¡Hola!	Muy bien.	¡Hola!	
¿Cómo te llamas?	Yo soy de Colorado.	Me llamo María.	

Juan: \_\_\_\_\_

María: \_\_\_\_\_

Juan: \_\_\_\_\_

María: \_\_\_\_\_

Juan: \_\_\_\_\_

María: \_\_\_\_\_

Juan: \_\_\_\_\_

María: \_\_\_\_\_

Juan: \_\_\_\_\_

María: Igualmente (*Likewise*).

Juan: \_\_\_\_\_

María: \_\_\_\_\_

Juan: \_\_\_\_\_

María: ¡Qué bien! Bueno... ¡Nos vemos!

Juan: \_\_\_\_\_

**V1-2 El salón de clases** In the blanks provided, describe what *there is* and what *there is not* in your classroom using the verb **HAY** and at least 10 of the new vocabulary words. Be sure to use the articles with the vocabulary words!

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**V1-3 La palabra que no pertenece** Circle the word from each grouping that does not belong.

1. lápiz            mesa            mochila            cuaderno
2. bolígrafo      pizarra            papel            estudiante
3. silla            escritorio        pizarra            texto

**V1-4 Problemas de matemáticas** Write out the missing numbers in each statement.

1.  $12 + 30 = 42$  Doce más \_\_\_\_\_ son cuarenta y dos.
2.  $55 - 15 = 40$  \_\_\_\_\_ menos quince son cuarenta.
3.  $14 + 8 = 22$  Catorce más \_\_\_\_\_ son veintidós.
4.  $89 - 11 = 78$  Ochenta y nueve menos once son \_\_\_\_\_.
5.  $100 - 47 = 53$  \_\_\_\_\_ menos cuarenta y siete son cincuenta y tres.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**V1-5 Lo opuesto** Write the word that is the opposite in meaning to the given word.

1. rico \_\_\_\_\_
2. liberal \_\_\_\_\_
3. paciente \_\_\_\_\_
4. tonto \_\_\_\_\_
5. viejo \_\_\_\_\_
6. bueno \_\_\_\_\_
7. largo \_\_\_\_\_
8. delgado \_\_\_\_\_
9. grande \_\_\_\_\_
10. serio \_\_\_\_\_

**V1-6 Los amigos de Juan** Describe five of Juan's friends using at least two of the adjectives below. Be sure the adjective matches the subject in gender and number!

trabajador	guapo	moreno	serio	amable	cruel	tímido	rico
generoso	inteligente	joven	optimista	alto	bajo	perezoso	

1. Daniela es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
2. María y Anna son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
3. Alberto es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
4. Laura y Paco son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
5. Carlos y Luis son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

## Capítulo 1: Grammar Activities

**G1-1 Los artículos** Provide both the definite and indefinite articles for the following nouns.

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. _____ / _____ lápiz       | 6. _____ / _____ profesoras  |
| 2. _____ / _____ mochila     | 7. _____ / _____ ventanas    |
| 3. _____ / _____ universidad | 8. _____ / _____ diccionario |
| 4. _____ / _____ escritorio  | 9. _____ / _____ estudiante  |
| 5. _____ / _____ bolígrafo   | 10. _____ / _____ papel      |

**G1-2 Dos estudiantes muy diferentes** Raquel and Julia are two very different students. Fill in the blanks with the missing articles to complete their descriptions.

Raquel es (1) \_\_\_\_\_ estudiante de biología y Julia estudia español. Las dos son estudiantes muy buenas y estudian mucho en (2) \_\_\_\_\_ biblioteca (*library*).

Raquel tiene (3) \_\_\_\_\_ clase de historia y (4) \_\_\_\_\_ profesor es muy exigente (*demanding*). (5) \_\_\_\_\_ estudiantes tienen (*have*)

(6) \_\_\_\_\_ examen cada viernes (*each Friday*). (7) \_\_\_\_\_ clase favorita de Julia es la clase de música. (8) \_\_\_\_\_ profesora es muy simpática. ¡Todos (9) \_\_\_\_\_ profesores de Raquel y Julia son muy inteligentes!

**G1-3 En la clase** In the blanks provided, change the nouns from their singular form to their plural form.

- la mochila \_\_\_\_\_
- la estudiante \_\_\_\_\_
- la clase \_\_\_\_\_
- el cuaderno \_\_\_\_\_
- el bolígrafo \_\_\_\_\_

Now change the following nouns from their plural form to their singular form.

- los profesores \_\_\_\_\_
- las clases \_\_\_\_\_
- las mesas \_\_\_\_\_
- los escritorios \_\_\_\_\_
- los libros \_\_\_\_\_

**G1-4 ;Somos como somos!** Using elements from each column and with the verb **SER**, write complete sentences to describe each of the people listed in column A. Be sure the adjectives agree in both gender and number with the person (or people) they describe. Be creative!

A	S E R	B
Yo		alto
Tú		simpático
Elena		rubio
Mi madre		delgado
Mis amigos(as)		atlético
Mis amigos(as) y yo		joven
Los estudiantes		paciente

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**G1-5 ;Cómo son estas personas?** Describe the following famous people using the verb **SER** and as many adjectives as you can. **¡OJO!** Make sure your adjectives agree in gender and number with the person (or people) you are describing. Use at least one adjective to describe how this person is *not*.

**Modelo** Michael Jordan es alto, atlético y famoso. Él no es gordo.

1. Miley Cyrus \_\_\_\_\_
2. Justin Bieber \_\_\_\_\_
3. Barack Obama \_\_\_\_\_
4. Shakira \_\_\_\_\_
5. Jennifer López \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**G1-6 Y tú, ¿cómo eres?** Now use three adjectives to describe what you are like, and three adjectives to describe what you are not like. Be sure to use the verb **SER**.

Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_